

(2)

Ex./HIST/UG/3.3.1/23/2018

- (c) Do you perceive a difference in the schemes for education implemented in colonial northern India and colonial Bengal for the Muslim community? 10

বঙ্গানুবাদ

সব প্রশ্নের মান সমান।

প্রতি বিভাগ থেকে একটি নিয়ে যে কোনো তিনটি প্রশ্নের উত্তর দাও।

বিভাগ - ক

- ১। (ক) ভারতবর্ষে 'ঔপনিবেশিক অর্থনীতির' উত্থান সম্পর্কে আলোচনা কর। ১০
(খ) মেকলের মিনিটের বিভিন্ন নিহিত অর্থ উদ্দেশ্যগুলি আলোচনা কর। ১০
(গ) ব্রিটিশ ভারতে 'রোম্যান্টিক' কাদের বলা হয়? এদের পূর্বগামীদের সঙ্গে এদের ভাবাদর্শের পার্থক্য কি? ৪+৬=১০

বিভাগ - খ

- ২। (ক) সতী নিয়ে বিতর্কগুলির বিশেষ উল্লেখ সহ আলোচনা কর কিভাবে মেয়েদের অবস্থা ঔপনিবেশিক রাষ্ট্র এবং ভারতীয় উচ্চবর্গের সংস্কার সাধনের প্রধান কেন্দ্রবিন্দু হয়ে উঠল? ১০
(খ) ১৮৫৭-র বিদ্রোহকে কি 'জাতীয়তাবাদী উত্থান' বলা যায়? ১০
(গ) ঔপনিবেশিক উত্তর ভারত ও ঔপনিবেশিক বাংলায় মুসলমান সম্প্রদায়ের জন্য যে শিক্ষার পরিকল্পনাগুলি গৃহীত হয়েছিল তাতে তুমি কি কোন পরিবর্তন লক্ষ্য কর? ১০

BACHELOR OF ARTS EXAMINATION, 2018
(2nd Year, 3rd Semester)

HISTORY

Course - 6(3.1)

History of Modern India 1757-1885

Time : Two hours

Full Marks : 30

All questions carry equal marks.

Answer any **three** questions taking at least **one** from each group.

GROUP - A

1. (a) Discuss the emergence of a 'colonial economy' in India. 10
(b) Discuss various motivating factors behind Macaulay's Minutes. 10
(c) Who were the 'Romantics' in British India? How did their ideology differ from their immediate predecessors? 10

GROUP - B

2. (a) With special reference to the debates on sati discuss how women's status became the main focus of the reforming activities of the colonial state as well as of the Indian elites. 10
(b) Was the rebellion of 1857's nationalist uprising? 10

(Turn over)